**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | uniwersalne projektowanie zajęć w grupach zróżnicowanych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) - zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza zakresu pojęć: opieka i wsparcie w odniesieniu do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |
| C2 | Zapoznanie studentów z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami opieki i wsparcia |
| C3 | Przedstawienie placówek prowadzących formy opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |
| C4 | Omówienie działalności instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form opieki i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. | PS.W9. |
| EK\_02 | Zna organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. | PS.W11. |
| EK\_03 | Potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć. | PS.U7. |
| EK\_04 | Potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U8. |
| EK\_05 | Jest gotów projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej. | PS.U11. |
| EK\_06 | Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne. | PS.K3. |
| EK\_07 | Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią. | PS.K4. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Pojęcie, terminologia i zasady uniwersalnego projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych. |
| Przykłady projektowania zajęcia dla zróżnicowanych grup zróżnicowanych dzieci i uczniów. |
| Sposoby motywowania dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do aktywnego współdziałania w grupie.  Rozwijanie jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywacji do uczenia się. |
| Zasady stosowania oceniania wspierającego uczenie się. |
| Podjęcie odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej. |
| Poznanie zasad przygotowania planu zajęć, stanowiska do pracy, - poznanie przykładowego przebiegu zajęć dla osób niepełnosprawnych intelektualnie. |
| Obserwowanie prowadzenia terapii w poszczególnych przykładowych jednostkach chorobowych niepełnosprawnych intelektualnie - poznanie charakterystyki najpopularniejszych chorób (Zespół Downa, autyzm, schizofrenia) do przygotowanych wcześniej autorskich projektów zajęć w grupach zróżnicowanych. |
| Poznanie wybranych metod i technik terapeutycznych, - planowanie przykładowych ćwiczeń, Samoobsługa - poznanie zagadnienia, - poznanie przykładowych ćwiczeń pomocnych w osiąganiu samodzielności, Terapia zajęciowa, poznanie znaczenia terapii zajęciowej w okresie kształcenia szkolnego. |
| Opracowywanie indywidualnych oraz grupowym planów zajęć dostosowanych do stanu zdrowia, potrzeb i zainteresowań dzieci/uczniów - opracowywanie własnych projektów. |

3.4 Metody dydaktyczne

dyskusja, praca w grupach, metoda projektów, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | referat, projekt, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie referatu, pracy projektowej na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocenianie w tradycyjnej formie |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury  Przygotowanie projektu  Przygotowanie sytuacji problemowej | 5  15  20  5 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cieszyńska J., Korendo M., *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*, Wydawnictwo Edukacyjne, 2. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red.), *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, Impuls, Kraków 2013. 3. Gąsienica-Szostak A., *Muzykoterapia w rehabilitacja i profilaktyce*, PZWL, 4. Konieczna E., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Impuls, 5. Maciarz A., Janiszewska-Nieścioruk Z., *Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną,* Impuls. 6. Odowska-Szlachcic B., *Terapia Integracji Sensorycznej*, Harmonia, 7. Potocka A., *Nie tylko głaskanie. Dogoterapia osób z niepełnosprawnością intelektualną*, 8. Perro, (red.:) Malchiodi C. A.,, *Arteterapia* Podręcznik, Harmonia. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Cytowska B. Winczura B. (red.) *Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne*, Impuls, Kraków 2007 2. Florek-Łuszczki M., Lachowski S. *Działania instytucjonalne na rzecz osób niepełnosprawnych*, „Medycyna ogólna i nauki o Zdrowiu”, T.19 nr 4, 2013 3. Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji,* Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009 4. Radziwiłłowicz W., *Depresja u dzieci i młodzieży. Analiza systemu rodzinnego - ujecie kliniczne*, Impuls, Kraków 2011 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)